

UNIVERSIDAD DE LOS ANDES
PRUEBA DE SELECCIÓN
Facultad de Ciencias
Escuelas de
Biología, Física, Matemática y Química
Área de Ciencias Básicas

COMPONENTE: MATEMÁTICA

Instrucciones: A continuación usted encontrará veintinueve (29) items del Componente Matemáticas. Lea atentamente el enunciado y seleccione, entre las alternativas que se le presentan, la respuesta correcta.

1. $\frac{4^{10} - 4^3}{4^7}$ es igual a:

- a) 0.
- b) 1.
- c) $\frac{4^7 - 1}{4^4}$.
- d) 4^6 .

(1 punto)

2. ¿Cuál opción no indica una expresión equivalente a $\frac{81}{100}$?

- a) 0,81.
- b) 81×10^{-2} .
- c) $(0,09)^2$.
- d) $\frac{405}{500}$.

(1 punto)

3. Si x es positivo y se cumple que $10^{x^2-7} = 0,001$ entonces, x vale:

- a) 2.
- b) $\sqrt{10}$.
- c) 4.
- d) $\sqrt{3}$.

(1 punto)

4. ¿Cuál de los siguientes números no es racional?

a) $\sin \frac{\pi}{3}$.

b) $\frac{\sqrt{125}}{\sqrt{45}}$.

c) $\log_4 64$.

d) $(49)^{\frac{1}{7}}$.

(2 puntos)

5. Una raíz de la ecuación $\sqrt{\sqrt{x+7} + x + 4} = \sqrt{x+2} + 1$ es:

a) 1.

b) 2.

c) 9.

d) -7.

(2 puntos)

6. Una vez simplificado, $(x^{-1} + y^{-1})^{-1}$, es igual a:

a) $x + y$.

b) $\frac{xy}{x + y}$.

c) xy .

d) $\frac{1}{xy}$.

(1 punto)

7. ¿Cuántas soluciones tiene la ecuación $|x^2 - 5| = 4$?

a) Tres.

b) Dos.

c) Cuatro.

d) Ninguna.

(2 puntos)

8. El número de soluciones de la ecuación $(\sin x + \cos x)^2 = 4$ es:

a) Dos.

b) Mayor que dos.

c) Cero.

d) Uno.

(1 punto)

9. $\log_{10} 125$ es igual a:

- a) $100 \log_{10}(1, 25)$.
- b) $\log_{10}(25) \cdot \log_{10} 5$.
- c) $5 \log_{10} 3$.
- d) $3 - 3 \log_{10} 2$.

(1 punto)

10. Si $\log_{10} x - 5 \log_{10} 3 = -2$, entonces x es igual a:

- a) 2,43.
- b) 1,25.
- c) 0,81.
- d) 0,8.

(2 puntos)

11. Para $x \neq 1$ y $x \neq -1$, el producto $\frac{x-1}{(x+1)^2} \cdot \frac{x^2+3x+2}{2x-2}$ es igual a:

- a) $\frac{x+2}{2(x+1)}$.
- b) $2(x+2)$.
- c) 1.
- d) $\frac{1}{2}$.

(2 puntos)

12. Si $f(x) = \frac{x+2}{x^2+1}$, ¿Cuál es la opción falsa?

- a) $f(0) = 2$.
- b) $f(-2) = 0$.
- c) $f(\sqrt{2})$ es racional.
- d) $f(x) = f(-x)$, sólo para $x = 0$.

(1 punto)

13. Si $f(x) = 5x^2 - 2x - 1$, entonces $f(1+h) - f(1)$ es igual a:

- a) $5h^2 - 2h$.
- b) $10h - 2$.
- c) $3h$.
- d) $h(8 + 5h)$.

(1 punto)

14. Si $f(x) = \frac{\operatorname{sen} x}{1 + \cos^2 x}$, ¿Cuál es la opción verdadera?

- a) $f\left(\frac{3\pi}{2}\right) > 0$.
- b) $f(\pi) = 1$.
- c) $f(x) = -f(-x)$.
- d) $f\left(\frac{\pi}{2}\right) = 0$.

(1 punto)

15. Las raíces de la ecuación $x^2 + 2\sqrt{3}x + 3 = 0$, son:

- a) racionales e iguales.
- b) irracionales y desiguales.
- c) imaginarias.
- d) reales e iguales.

(2 puntos)

16. La pendiente de la recta $\frac{x}{3} + \frac{y}{2} = 1$ es:

- a) $-\frac{3}{2}$.
- b) $-\frac{2}{3}$.
- c) $\frac{1}{3}$.
- d) $\frac{1}{2}$.

(1 punto)

17. Si $m > 0$ y la recta determinada por los puntos $(m, 3)$ y $(1, m)$ tiene pendiente m , el valor de m es:

- a) 1.
- b) $\sqrt{2}$.
- c) $\sqrt{3}$.
- d) 2.

(2 puntos)

18. Si $8 \cdot 2^x = 5^{y+7}$, entonces, cuando $y = -7$, x vale:

- a) -4.
- b) 0.
- c) 4.
- d) -3.

(1 punto)

19. Son dados dos números positivos, tales que uno es el cuádruple del otro, y además, la suma de sus cuadrados es igual a 2057. El producto de dichos números es:

- a) 484.
- b) 55.
- c) 33.
- d) 500.

(2 puntos)

20. La suma de tres números naturales consecutivos es dividida entre 3. Entonces, el resto debe dar:

- a) 1.
- b) 0.
- c) 2.
- d) depende, falta información.

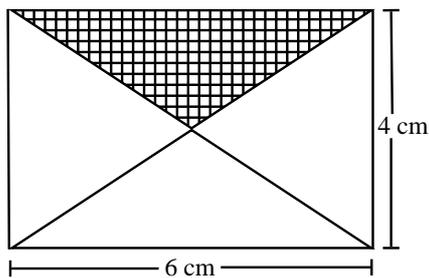
(2 puntos)

21. Un objeto costó x cantidad de dinero. Luego fue vendido a un precio 30% más caro. Entonces, el precio de venta fue:

- a) $x + \frac{3}{10}x$.
- b) $3x$.
- c) $\frac{3}{10}x$.
- d) $31x$.

(2 puntos)

22. En el rectángulo de la figura,



el área de la región rayada es $x\%$ del área total del rectángulo. Entonces x vale:

- a) 30.
- b) 40.
- c) 25.
- d) 45.

(2 puntos)

23. Cada una de las tarjetas de la figura

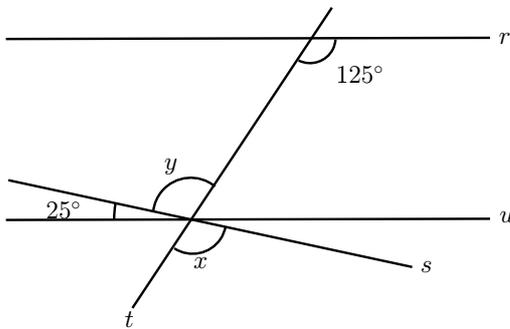


tiene un número en una cara y, en la otra, una letra. Alguien afirmó: “En ese grupo de tarjetas, aquellas que tienen una consonante, en una cara, tienen un número par, en la otra”. Para comprobar si dicha afirmación es cierta, basta con voltear:

- a) La tercera y cuarta tarjetas.
- b) La primera y segunda tarjetas.
- c) La primera y tercera tarjetas.
- d) La segunda y cuarta tarjetas.

(3 puntos)

24. En la figura

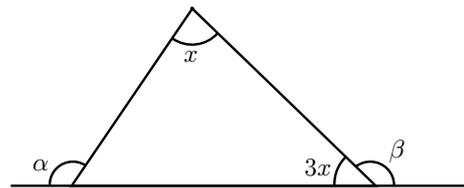


las rectas r, s, t, u , son coplanares, con $r \parallel u$. El valor, en grados, de $3x - 2y$ es:

- a) 200° .
- b) 300° .
- c) 100° .
- d) 400° .

(2 puntos)

25. En la figura,

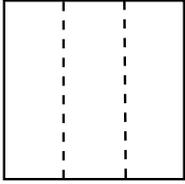


si $\alpha = 100^\circ$. ¿Cuánto vale β ?

- a) 105° .
- b) 100° .
- c) 120° .
- d) 115° .

(3 puntos)

26. Cortamos un cuadrado

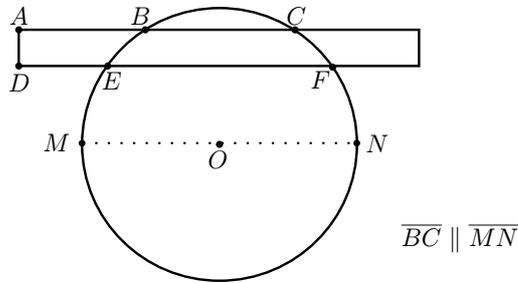


en tres rectángulos (iguales) por medio de rectas paralelas a un lado. Si el perímetro de cada uno de los tres rectángulos es 24cm, el área del cuadrado original es:

- a) 24cm^2 .
- b) 36cm^2 .
- c) 64cm^2 .
- d) 81cm^2 .

(2 puntos)

27. En la figura

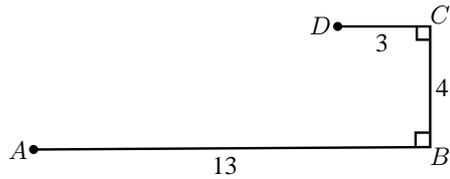


un rectángulo corta a una circunferencia. Si $AB = 4\text{cm}$, $BC = 5\text{cm}$, $DE = 3\text{cm}$.
¿Cuánto mide EF ?

- a) 6cm.
- b) 7cm.
- c) $\frac{20}{3}\text{cm}$.
- d) 8cm.

(2 puntos)

28. En la figura

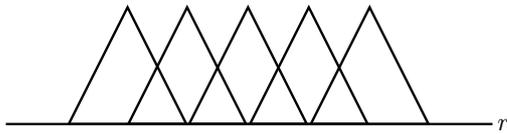


Si $AB = 13\text{cm}$, $BC = 4\text{cm}$ y $DC = 3\text{cm}$, entonces, $AD + BD$ mide:

- a) 12cm.
- b) 17cm.
- c) está entre 15cm y 16cm.
- d) está entre 16cm y 17cm.

(3 puntos)

29. Colocamos cinco triángulos equiláteros, de lado $2\sqrt{3}\text{cm}$, en un mismo semiplano determinado por una recta r , de forma que un lado de cada uno de los triángulos está sobre r . Si el punto medio de ese lado, en cada triángulo, es vértice del triángulo siguiente, como indica la figura



El área de la región cubierta por los cinco triángulos es:

- a) $12\sqrt{3}\text{cm}^2$.
- b) $10\sqrt{3}\text{cm}^2$.
- c) 12cm^2 .
- d) 10cm^2 .

(2 puntos)

ÁREA DE LECTO-ESCRITURA

COMPONENTE: COMPRENSIÓN LECTORA

A. Comprensión Inferencial y Crítica de Texto.

Instrucciones

Lea atentamente los dos (2) textos que aparecen a continuación y seleccione de acuerdo con sus contenidos, la opción que corresponde a los planteamientos.

Primer texto: **HACIA UN MUNDO DIFERENTE**

“Las transformaciones en el escenario mundial, particularmente a partir de la caída del Muro de Berlín y de la desintegración de la Unión Soviética, son de una magnitud tan grande y **de consecuencias potenciales tan variadas** que la gran mayoría de la gente alcanza apenas a vislumbrarlas o a comprenderlas muy parcialmente. Lo que ha ocurrido en escala mundial en tan corto tiempo y los enormes cambios que implica en la mentalidad de los seres humanos no tiene precedentes en la historia universal. Grandes transformaciones se han realizado en ella a lo largo de los siglos pero no en tan corto plazo, de manera tan generalizada y con tan gigantescos efectos inmediatos. En una rápida sucesión de imprevistos y casi increíbles sucesos se acabó la Guerra Fría, desapareció el mundo bipolar dentro del que vivimos por medio siglo, se desvaneció el gran mito de la Revolución Mundial, hicieron profunda crisis las ideologías dominantes y surgió una nueva realidad global, difícil de prever en todas sus magnitudes, pero que es diferente de la que predominó hasta hace poco.

Entre esas grandes novedades y cambios de impredecibles consecuencias está lo que se ha llamado la Revolución de las Comunicaciones. Desde la aparición del cine, la radio y la televisión y la expansión global de las redes de comunicación se hizo **evidente** la enorme influencia y el poder efectivo sobre la mentalidad de las gentes que estos nuevos medios significan. Nunca antes se había dispuesto de un medio tan poderoso de penetración y propaganda para influir y hasta moldear la mentalidad de las gentes. Ahora acabamos de entrar, sin darnos mucha cuenta, en una nueva etapa del mundo de las comunicaciones que puede llegar a transformar rápidamente la situación relativa de los países, el poder de los Estados y la mentalidad del ser humano. Se trata de ese mundo **fascinante** de las nuevas tecnologías de la comunicación representado por las grandes y crecientes redes de intercomunicación por cable y por satélite, cuya personificación más conocida es la de Internet y que de minuto a minuto están cerrando una etapa de la historia universal para abrir otra que todavía no podemos prever enteramente.

Esto implica un nuevo concepto de las comunicaciones, un nuevo concepto de la información y el surgimiento de nuevas maneras de pensar y de actuar. Se le ha llamado las “Autopistas de la Información”, el “Cyberespacio” y algunos otros nombres no menos **confusos**, y consiste fundamentalmente en una red numérica que conecta un gran número de puntos informatizados de comunicación que permite a cada usuario obtener directamente la información específica que solicita y escapar a la tiranía de las redes comerciales.

De una manera muy significativa dos grandes publicaciones internacionales de la mayor influencia, que representan también dos maneras de pensar diferentes, como son la prestigiosa revista *Foreign Affairs* de los Estados Unidos (marzo-abril, 1996) y *Le Monde Diplomatique* (mayo, 1996) la famosa publicación vinculada con el muy respetado diario *Le Monde*, de París, le dedican amplios comentarios al surgimiento de esta nueva era para la humanidad. En el comentario se señala que en la nueva era de la información la importancia de la tecnología, la educación y la flexibilidad institucional van a crecer ilimitadamente, mientras que la geografía, la población y las materias primas van a descender: “La ventaja en la información es sobre todo importante como instrumento multiplicador de la diplomacia americana, incluyendo ‘softpower’, la atracción de la democracia americana y el libre mercado”.

Por su parte, *Le Monde Diplomatique*, después de describir todos los inmensos cambios positivos que esta revolución de las comunicaciones puede significar, **señala cautamente**: “¿Y si en lugar de abrirnos las puertas de un mundo edénico, el Cyberespacio fuera a encadenarnos a nuevas **servidumbres** completamente materiales y ordinarias con las proposiciones y los límites impuestos por la economía de mercado? El Cybermundo desarrolla su propia economía política”.

Resulta evidente que la debida consideración por cada país de las exigencias y consecuencias de la gigantesca transformación que este cambio fundamental en las comunicaciones implica debería **ser la principal preocupación** no sólo de los gobiernos y de los organismos internacionales, sino también, de manera muy particular, de las universidades y de los centros de desarrollo del conocimiento.

Está surgiendo un mundo distinto, está surgiendo un nuevo orden internacional, está apareciendo una nueva escala de valores relativos y una nueva vara de medir el poder y la posición internacional de cada nación”.

Fuente: Diario El Nacional.
Dr. Arturo Uslar Pietri

30. El objetivo del artículo del Dr. Uslar Pietri consiste en :

- a) describir de manera detallada las transformaciones ocurridas en el mundo a nivel político y las consecuencias que estos cambios han provocado en la población mundial
- b) alertar sobre la rapidez con que se han producido numerosos acontecimientos mundiales y la poca preparación que ha tenido la humanidad para afrontarlas
- c) destacar las grandes transformaciones que se han producido a nivel mundial especialmente en el de las comunicaciones y presentar en relación a este punto, el contraste existente entre la visión americana y la europea
- d) describir detalladamente la llamada revolución de las comunicaciones y sus implicaciones a nivel mundial

(2 puntos)

31. La frase "... y **de consecuencias potenciales tan variadas...**" quiere decir:
- a) "... de deducciones probables tan distintas..."
 - b) "... de conclusiones eventuales tan variadas..."
 - c) "... de efectos posibles tan diversos..."
 - d) "... de resultados casuales tan diferentes..."
- (1 punto)
32. Según el doctor Uslar Pietri, los cambios producidos en tan corto tiempo:
- a) tendrán efectos inmediatos sobre la población
 - b) han hecho aparecer una nueva realidad mundial distinta de la anterior
 - c) hicieron aún más evidente la influencia de los medios de comunicación
 - d) impulsaron la formación de un nuevo concepto de las comunicaciones
- (2 puntos)
33. En la frase "... se hizo **evidente** la enorme influencia de...", la palabra **evidente** significa:
- a) irrefutable
 - b) incuestionable
 - c) absoluta
 - d) manifiesta
- (1 punto)
34. Según el autor, las nuevas tecnologías comunicativas pueden llegar a influir de manera determinante en la:
- a) historia y desarrollo de algunos países y de sus gobernantes
 - b) manera de actuar de los pueblos en relación con la situación política y económica del país
 - c) posición política y económica de algunos países en relación con otros más poderosos y en la manera de pensar y de sentir de las personas
 - d) actitud de algunos medios de comunicación impresa con relación al manejo de la información
- (3 puntos)
35. En la frase "... y algunos otros nombres no menos **confusos...**", la palabra **confusos** significa:
- a) incomprensibles
 - b) oscuros
 - c) difíciles
 - d) complicados
- (1 punto)
36. Según lo señalado en el texto, una de las mayores ventajas de las nuevas tecnologías de la comunicación reside en el hecho de que:
- a) los usuarios aprenderán nuevos métodos para acceder a la información
 - b) las redes informativas comerciales dejarán de ejercer un control absoluto sobre las informaciones
 - c) las grandes publicaciones internacionales presentarán informaciones más actualizadas sobre la realidad mundial
 - d) el ejemplo de los Estados Unidos en relación con su actuación diplomática, su ejercicio de la democracia y su política de libre mercado, serán ampliamente difundidas
- (2 puntos)

37. La frase "... **señala cautamente** ...", significa:

- a) subraya afirmativamente
- b) afirma astutamente
- c) indica prudentemente
- d) alude de manera imprudente

(2 puntos)

38. El Dr. Uslar Pietri presenta como otro punto importante de su artículo,

- a) el llamado de alerta que presenta la revista *Le Monde Diplomatique* sobre el riesgo de caer en un nuevo tipo de dependencia
- b) el surgimiento de un nuevo mundo, de una nueva historia y de mentes más desarrolladas
- c) la aparición de nuevas tecnologías comunicativas aplicables en las universidades
- d) el uso que los Estados Unidos dará al Internet para imponer su poderío económico, tecnológico y político

(2 puntos)

39. En la frase "... que este cambio fundamental en las comunicaciones debería ser la **principal preocupación** no sólo ...", las palabras **principal preocupación** significan:

- a) especial obsesión
- b) esencial prioridad
- c) primera inquietud
- d) importante angustia

(2 puntos)

Segundo texto: **GENÉTICA FORENSE: ¿CULPABLE O INOCENTE?**

Utilidad de los exámenes de ADN, en el caso de O.J. Simpson.

"Por primera vez el análisis de ADN es la pieza clave en un juicio. Si las pruebas son positivas, se demostrará que la sangre de O.J. Simpson es similar a las muestras halladas en los lugares relacionados con el crimen.

Aunque desde 1992 se han hecho numerosos reparos a los procedimientos de análisis, la evidencia de ADN es aceptada en la mayoría de las cortes de los Estados Unidos.

El principio sobre el cual descansa la técnica de identificación se basa en un mecanismo único de codificación, compuesto de cuatro aminoácidos: adenina, citosina, timina y guanina, que forman los genes a lo largo de la cadena de ADN.

Los exámenes efectuados en Maryland abarcan dos técnicas conocidas como: RFLP (restriction fragment length polymorphisms) y una más reciente llamada PCR (polymerase chain reaction). Ambas se basan en que ninguna persona, con excepción de los gemelos idénticos, tiene la misma codificación de ADN.

Los científicos estiman que las posibilidades de error en la identificación de la sangre de una persona, en un examen de RFLP, son menos de uno en un millón.

En el caso de los exámenes de PCR, se considera que son menos precisos, por ello se emplean, fundamentalmente, para excluir a un sospechoso, pero tienen la ventaja de que pueden efectuarse en pocos días.

Durante una audiencia en agosto de 1994, el fiscal adujo haber establecido **vínculos** entre el ADN de la sangre de Simpson y las muestras de algunos de los lugares del homicidio. Pero, aún si no se pudiera probar que la sangre le pertenece, ello no elimina la sospecha. En efecto la sangre puede no ser de Simpson, pero ello no indica que él no pudo haber estado allí. Sin embargo, si el resultado de los exámenes apunta a la ex-estrella, entonces ello puede dar inicio a una larga controversia, aunque no sobre la validez del PCR o RFLP, y sí acerca de la interpretación de los exámenes.

El sistema de justicia basado en una investigación que incluya evidencia científica es, obviamente preferible a uno que descansa solamente en los métodos convencionales como testificación ocular y confesionales, donde es tan abundante el historial de errores, omisiones y abusos. Vale aclarar que ni siguiera el área científica está a salvo de lamentables episodios de negligencia, falta de rigor y corrupción.

Anteriormente, las pruebas genéticas había sido siempre complemento en los litigios legales. Esta vez, en cambio, constituyen la evidencia principal y ello realza la importancia del caso. El hecho de que los miembros del jurado, los abogados y hasta el propio juez no posean los suficientes conocimientos sobre genética crea un trasfondo especialmente complejo.

En conclusión, el juicio puede significar un **hito** en la valoración de la ciencia forense de nuestros días. Habrá que esperar, pues, el veredicto final”.

Fuente: Cosmos. Biología 9º grado.
Excelencia. Pág. 97. (1996)

40. El objetivo general del texto es:

- a) reseñar el uso del ADN, el RFLP y el PCR para demostrar la inocencia de O.J. Simpson
- b) demostrar la culpabilidad de O.J. Simpson a través del estudio de sus genes
- c) narrar el caso de O.J. Simpson y presentar el análisis del ADN como imprescindible en caso de homicidio
- d) presentar a la genética moderna como ciencia auxiliar de la justicia

(3 puntos)

41. Según lo señalado en el texto, puede inferirse que O.J. Simpson es:

- a) un personaje conocido mundialmente por haberse destacado en una actividad y ahora es sospechoso del homicidio
- b) un asesino famoso que siempre había sido declarado inocente
- c) el primer acusado de la historia a quien se le ha aplicado la técnica del ADN, a través del análisis del RFLP y el PCR
- d) culpado injustamente de un crimen porque su sangre apareció en algunos lugares del homicidio

(2 puntos)

42. De acuerdo con lo expresado en el texto, el ADN
- a) es una técnica de identificación de los genes de una persona
 - b) puede analizarse a partir de una muestra de sangre
 - c) es identificable porque está compuesto por 4 aminoácidos
 - d) consiste en un mecanismo capaz de identificar los aminoácidos que componen los genes
- (2 puntos)
43. Los científicos prefieren los exámenes de PCR porque
- a) al igual que los de RFLP, identifican rápidamente y con escaso margen de error, la sangre de un individuo
 - b) se efectúan en pocos días y su margen de error es de menos de uno en un millón
 - c) permiten identificar inmediatamente la sangre de los sospechosos aunque se prestan a errores
 - d) a pesar de presentar cierto margen de error permiten descartar rápidamente a un indiciado
- (2 puntos)
44. La palabra **vínculo** contenida en "... el fiscal adujo haber establecido vínculos entre el ADN..." significa:
- a) lazo
 - b) relación
 - c) similitud
 - d) unión
- (2 puntos)
45. De resultar positivo el resultado del examen de O.J. Simpson
- a) se generará serias discusiones sobre las técnicas empleadas para identificar el ADN
 - b) se le condenará a cadena perpetua
 - c) habrá serios debates sobre el significado de los resultados obtenidos
 - d) se incluirá este tipo de examen en todos los juicios por homicidio
- (2 puntos)
46. Según lo expresado por el autor,
- a) el uso de evidencias científicas en las investigaciones disminuye el riesgo de incurrir en errores, fallas y abusos al momento de aplicar justicia
 - b) las evidencias científicas serán útiles al momento de aplicar justicia, si están exentas de las fallas que les son comunes
 - c) los métodos convencionales usados en la investigación criminológica impiden una sana aplicación de la justicia
 - d) algunas evidencias científicas usadas para aplicar justicia han presentado errores lamentables debido a la negligencia de los investigadores
- (3 puntos)

47. Según lo expresado en el texto, en el caso de O.J. Simpson las pruebas genéticas son importantes porque
- a) es la primera vez que se usan con fines legales
 - b) son la mayor evidencia de su inocencia
 - c) constituyen la evidencia central sobre la cual se fundamentaría el veredicto
 - d) tanto los miembros del jurado como los abogados y el juez tendrán que aceptar como verdaderos los resultados

(2 puntos)

48. La palabra **hito** contenida en "... el juicio puede significar un hito en la valoración..." significa:
- a) objetivo primordial
 - b) señal inequívoca
 - c) punto acertado
 - d) hecho importante

(2 puntos)

B. Relación entre Orden y Significado.

Instrucciones

A continuación se presentan dos oraciones desordenadas, seguidas de cuatro opciones marcadas con las letras a, b, c, d. Seleccione entre las alternativas ofrecidas, aquélla que presente los segmentos encadenados en un orden lógico.

Primera oración:

- 1) caracterizarse por
- 2) la escuela que
- 3) la participación activa de
- 4) la construcción de
- 5) necesitamos debe
- 6) los conocimientos
- 7) todos sus miembros en
- 8) el manejo y

49. a) 2, 5, 3, 6, 8, 1, 4, 7
b) 2, 5, 1, 3, 7, 8, 4, 6
c) 4, 7, 2, 5, 1, 8, 3, 6
d) 4, 7, 8, 1, 2, 5, 3, 6

(2 puntos)

Segunda oración:

- 1) efectuar arriesgadas caminatas
- 2) investigar el deshielo
- 3) la información necesaria
- 4) aun cuando
- 5) para los científicos
- 6) se puede obtener de satélites
- 7) también implica
- 8) en las zonas polares

- 50.** a) 1, 4, 5, 7, 2, 8, 3, 6
b) 2, 7, 5, 8, 4, 1, 3, 6
c) 4, 5, 1, 8, 7, 2, 3, 6
d) 5, 2, 8, 7, 1, 4, 3, 6

(2 puntos)

COMPONENTE: ORTOGRAFÍA

Instrucciones

Lea atentamente cada enunciado y seleccione, entre las alternativas ofrecidas, la que ortográficamente esté bien escrita.

- 51.** a) El escribano hace bien su trabajo.
b) La persona expontánea demuestra sinceridad.
c) El profesor es una persona expléndida.
d) La esperticia del inspector es notoria.

(1 punto)

- 52.** a) Coloqué el equipaje en la habitación de huéspedes.
b) Estos delegados estudiantiles si tienen corage.
c) Usted tiene la farinje inflamada.
d) Se escucha el crugir del animal.

(1 punto)

- 53.** a) El científico se escusó ante la audiencia.
b) El trabajo de química me salió muy estenso.
c) La caza sin control produce el estermínio.
d) Eso es un exabrupto.

(1 punto)

- 54.** a) Esa persona deseredó a sus hijos.
b) Lo hechó a la calle.
c) Hecho el trecho, me echo. Es un hecho.
d) ¿No as hecho tu tarea?

(1 punto)

55. a) Las biandas del comedor no estaban limpias.
b) El malabarista nos entretuvo con sus acrovacias.
c) La joven embolvió muy bien el regalo de mi mamá.
d) En la verbena vimos al profesor de física.

(1 punto)

56. a) Contra el insomnio lo mejor es un somnífero.
b) El profesor de matemática está embalando todos sus emseres.
c) La inportuna entrada del presidente del centro de estudiantes, me hizo cometer un error en el examen.
d) Dios es inmortal, omnipotente y onisciente.

(1 punto)

SINÓNIMOS

Instrucciones

Lea atentamente el fragmento que aparece a continuación. Observe que en él aparecen dos palabras resaltadas. Compare el significado de las mismas con las alternativas ofrecidas y seleccione el sinónimo que esté más de acuerdo con el texto.

Fragmento:

“Cantidad no es sinónimo de calidad y en términos de salud esta afirmación es **categorica**. Engullir y tragar no es lo mismo que comer. No se puede vivir como Gargantúa y Pantagruel, ni la estética lo acepta. A tal punto que quedó en el pasado el **ideal** femenino de caderas anchas y formas vigorosas. Se transformaron los patrones de belleza y paralelamente la cuidada alimentación se convirtió en un valor del nuevo estilo de vida”.

57. “...afirmación es **categorica**”.

- a) “...afirmación es precisa.
b) “...afirmación es rotunda.
c) “...afirmación es contundente.
d) “...afirmación es confiable.

(1 punto)

58. “...pasado el **ideal** femenino de caderas anchas...”

- a) “...pasado el cuerpo femenino...”
b) “...pasado la imagen femenina...”
c) “...pasado el sueño femenino...”
d) “...pasado el prototipo femenino...”

(1 punto)

FIN DE LA PRUEBA

