



Programa sinóptico de la unidad curricular: **Idiomas 11**

SEM.	CÓDIGO	TEORÍA H/S	PRA CT H/S	LAB. H/S	UNIDAD CRÉDITO	PRELACIÓN
1	11202 en pensum 1994	4	0	0	4	-----
9	191210 en pensum 2015					

Esta asignatura será equivalente como una asignatura electivo científico humanística mientras dure la transición entre el pensum de 1994 y el nuevo pensum del 2015 de 4 créditos académicos

Justificación

El Inglés Instrumental se fundamenta en la teoría psico-socio-lingüística transaccional que describe la lectura como un proceso activo de transacción constante entre texto y el lector dentro de un contexto determinado, donde el objetivo central es la construcción de significados por parte del lector (Dubois, 1991; Goodman, 1986; Weaver, 1994). Dado que en la actualidad, científicos, estudiosos e investigadores publican gran parte de sus estudios en lengua inglesa, es necesario que los estudiantes desde su nivel inicial en la carrera de biología manejen este idioma con el fin de lograr entender la distinta bibliografía que es usada en el transcurso de la misma. El curso tiene como finalidad desarrollar y fortalecer las estrategias utilizadas al momento de leer textos auténticos escritos en inglés relacionados con los contenidos de los programas de las opciones especificadas anteriormente, para así consolidar, ampliar y actualizar los conocimientos ya adquiridos en la educación media.

Requerimientos

Los requerimientos esenciales de esta unidad curricular de inglés son:

- 1) Que los estudiantes cursantes posean conocimientos gramaticales previos básicos en vista de que los textos auténticos escritos en inglés que se analizarán en clase guardan estrecha relación con los mismos.
- 2) Que los estudiantes posean un conocimiento previo básico sobre el proceso de lectura en su lengua materna.

Objetivo General

Comprender eficiente y autónoma la información contenida en los textos auténticos escritos en inglés relacionados con las áreas afines a la carrera.



Objetivos Específicos

- Desarrollar estrategias de lectura y manejar claves lingüísticas para la construcción de significados en el idioma y área objetos de estudio.
- Comprender las estructuras gramaticales y el léxico específico del área de estudio.
- Identificar y comprender la organización retórica más frecuente en el discurso escrito de las áreas antes descritas.
- Identificar y comprender la información general y específica de los textos leídos.

Contenido

Tema 1. Vocabulario general y específico relacionado con el discurso escrito de las áreas de estudio.

Tema 2. Partes de la oración estructura SVO, patrones sintácticos, formas verbales, formas imperativas voces pasivas y activas, afijos, estructuras con: – ing, -ed, -er, -less, -ness, etc, conectores y compuestos nominales, reconocimiento de cognados.

Tema 3. Identificación y uso de los conectores más comunes. Definición, descripción, contraste, comparación, conclusión, ejemplificación, causa y efecto, procesos, enumeración, clasificación, procedimiento y funcionamiento.

Tema 4. Técnicas para la organización y presentación de la información: organizadores gráficos, resúmenes, versiones, reacciones, y otros.

Tema 5. Uso e implicaciones del diccionario: Manejo adecuado del diccionario y su uso como herramienta de ayuda para la comprensión de textos, mas no para la traducción de los mismos.

Estrategias Metodológicas

Además de los recursos didácticos usuales, se emplearán retro- transparencias, diapositivas, videos, revistas, textos especializados e informes, diccionarios especializados y generales, charlas y/o conferencias. De igual forma, se hará uso de la Internet y del correo electrónico, al igual que de cualquier otro recurso que se considere necesario para el desarrollo adecuado de las actividades diseñadas que redunden en una lectura eferente provechosa y en una mejor comprensión de los textos escritos en inglés por parte de los estudiantes.

Estrategias de evaluación

La evaluación será continua y acumulativa, es la modalidad a seguir ya que permite observar el desarrollo de las estrategias de lectura en inglés de los estudiantes a través de las diferentes actividades planificadas desde el principio del curso hasta su finalización. Por esta razón, la asistencia a clases tiene especial importancia en este tipo de evaluación.

Entre las actividades que se realizarán se encuentran: 1) Actividades realizadas en clase tales como: Discusiones orales de los textos leídos, tareas en Internet,



actividades escritas sobre las lecturas, ya sea; tomando en cuenta puntos gramaticales o estrategias de lectura y vocabulario (20%). 2) Micro clase en parejas o individual sobre una lectura previamente escogido por el estudiante utilizando vocabulario y estrategia de comprensión lectora (20%). 3) Evaluaciones escritas (60%).

Bibliografía

A. Bibliografía general

Serrano de M., S. (1989). El docente y la evaluación de la lectoescritura. *Lectura y Vida*, 10 (13), 16-19.

Villalobos V., J. (1994). *The teaching of reading and writing in English as a foreign language: a holistic view*. Trabajo para optar a la categoría de profesor asociado. Universidad de Los Andes. Mérida, Venezuela.

Buehl, D. (2000). *Classroom strategies for interactive learning*. (2a. ed.). Madison: IRA.

Solé, I. (2001). *Estrategias de lectura*.

B. Bibliografía utilizada en clase.

- Scientific American (2004-2012)*
- American Scientist (2004-2012)*
- Nature (2004-2013)*
- Documentos tomados de Internet.*